Guía docente

El aprendizaje desde la perspectiva de Piaget

Área disciplinar: Psicología
Nivel: Secundario
Año: 6°

Contenido

- Cognitivismo. Concepto. Aportes de Jean Piaget

Finalidad

- Esta guía tiene como propósito introducir a los y las estudiantes al pensamiento cognitivista a través de los aportes de Jean Paiget, particularmente de su concepción de aprendizaje, los mecanismos que lo producen y los factores que intervienen. Además, los ayudará a comprender que el aprendizaje no implica la sola memorización de contenidos, sino que incluye la adaptación a la vida.

Competencias y habilidades a desarrollar

- Comprender y explicar el concepto de conducta desde el enfoque conductista.
- Reconocer los principios fundamentales del condicionamiento clásico y su aplicación a emociones humanas.
- Analizar críticamente el experimento de Watson y reflexionar sobre sus implicancias éticas.
- Aplicar los conceptos a situaciones culturales o educativas locales.
- Producir contenidos colaborativos usando herramientas digitales.

Conocimientos previos requeridos

- Es deseable que los estudiantes hayan trabajado previamente nociones básicas sobre el cognitivismo.

Actividades sugeridas

1. En grupos, cada estudiante selecciona una etapa del desarrollo cognitivo (sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales).

2. Investiga brevemente la etapa asignada.

3. Elabora un video de manera creativa: pueden usar imágenes y audios explicativos o dramatizar con diferentes actores. Pueden inspirarse en anécdotas, experiencias escolares, relatos familiares o entrevistas simuladas. Recurso digital sugerido para realizar el video: Tik Tok.

Modelo

Un grupo representa la etapa “preoperacional” con un video corto en el que una niña de 4 años (interpretada por una estudiante) juega a cocinar con tierra y hojas en una plaza de San Luis del Palmar, y dice: “esto es arroz de verdad”. Luego el grupo explica cómo se manifiesta el pensamiento simbólico en ese juego.

4. En grupos, analizan un caso que presente el docente respondiendo, por ejemplo: “un niño de 4 años manifiesta enojo con el celular porque su juego no funciona bien y dice ¡mamá decile a los señores que están adentro del teléfono que trabajen más rápido!

- ¿En qué etapa está según Piaget?
- ¿Qué capacidades cognitivas tiene o no en ese momento?
- ¿Qué explicación creen que resultaría comprensible a esa edad?

Se abre un debate grupal, con el docente como orientador y se cierra con una reflexión final.

Bibliografía

- Ribes Iñesta, E. (2007). La psicología como ciencia conductual. Trillas.
- Tenti Fanfani, E. (2005). La condición docente. Siglo XXI.

Créditos (equipo docente): Flores Natalia, Pérez Juan Gabriel.