Guía docente

Conductismo. Aportes de Watson

Área disciplinar: Psicología
Nivel: Secundario
Año: 6°

Contenido

- Conductismo

Finalidad

- Esta guía tiene como propósito introducir a los y las estudiantes al pensamiento conductista a través de los aportes de John B. Watson, particularmente, su definición de conducta, su visión del aprendizaje y el experimento con el pequeño Albert.
- Además, se acompaña de un recurso audiovisual que permite explorar cómo el conductismo plantea que las emociones también pueden condicionarse.
- Las actividades invitan a pensar críticamente las implicancias éticas y actuales del enfoque, incluyendo situaciones cotidianas y culturales propias del contexto correntino.

Competencias y habilidades a desarrollar

- Comprender y explicar el concepto de conducta desde el enfoque conductista.
- Reconocer los principios fundamentales del condicionamiento clásico y su aplicación a emociones humanas.
- Analizar críticamente el experimento de Watson y reflexionar sobre sus implicancias éticas.
- Aplicar los conceptos a situaciones culturales o educativas locales.
- Producir contenidos colaborativos usando herramientas digitales.

Conocimientos previos requeridos

- Es deseable que los estudiantes hayan trabajado previamente nociones básicas sobre el conductismo (Pávlov), el concepto de aprendizaje y estímulo-respuesta.

Articulación interdisciplinaria

- Formación Ética y Ciudadana: reflexión ética sobre el experimento con Albert.
- Lengua y Literatura: análisis narrativo y producción escrita.
- Educación Emocional: identificación de las emociones, asociación y condicionamiento sobre los medios y adversones, gestión emocional.

Actividades sugeridas

1. ¿Podemos aprender a sentir miedo? El estudiantado grabará un podcast breve (3-5 minutos) en el que se aborde el experimento del pequeño Albert desde una mirada crítica y reflexiva, integrando conocimientos psicológicos, preguntas éticas y ejemplos de la vida cotidiana.

a. Escuchar como ejemplo un podcast educativo breve sobre psicología o ciencia (opcional: usar Spotify).
b. Formar pequeños grupos y proponer una estructura básica:
- Presentación del tema (¿Quién fue Watson? ¿Qué es el conductismo?).
- Relato breve del experimento de Albert.
c. Debate ético:
- ¿Es aceptable experimentar con emociones humanas?
- ¿Qué límites debe tener la psicología?
- Ejemplo de situación real o local que pueda interpretarse con las ideas de Watson.
d. Cierre con reflexión.
e. Grabar el podcast (con el celular).
f. Compartir los audios en un drive para luego escucharlo con el grupo total de la clase.

2. ¿Condicionamiento o manipulación?

a. A partir del experimento con el pequeño Albert, los estudiantes analizarán sus implicancias éticas y debatirán sobre los límites del condicionamiento en la infancia, la educación o los medios.
b. Luego de ver el video, dividir al grupo en dos posturas:
- Quienes defienden el valor científico del experimento.
- Quienes lo cuestionan desde una perspectiva ética.
c. Organizar un breve debate guiado.
d. Como cierre, cada grupo elaborará una infografía digital (Genially o Canva) o breve documento en Google Docs con los argumentos principales que sostuvieron.

3. Al cierre de la clase, socializar en torno a lo aprendido en la clase.

Bibliografía

- Ribes Iñesta, E. (2007). La psicología como ciencia conductual. Trillas.
- Tenti Fanfani, E. (2005). La condición docente. Siglo XXI.

Créditos (equipo docente): Flores Natalia, Pérez Juan Gabriel.