Guía docente

La psicología no siempre fue considerada como lo es hoy

Área disciplinar: Psicología
Nivel: Secundario
Año: 6°

Contenido

- Evolución de la psicología.

Finalidad

Esta guía tiene como propósito brindar al docente una propuesta didáctica para abordar el surgimiento de la psicología como ciencia a partir del trabajo de Wilhelm Wundt y la creación del primer laboratorio experimental.

El objetivo de esta guía se centra en que el estudiante sea capaz de comprender la transformación de la psicología desde sus raíces filosóficas hacia un enfoque científico y experimental.

Competencias y habilidades a desarrollar

- Reconocer la importancia del método experimental en la consolidación de la psicología como disciplina científica.
- Analizar críticamente la transición de la psicología desde la filosofía a una ciencia autónoma.
- Desarrollar habilidades de indagación, interpretación de fuentes y producción colaborativa de contenidos.
- Valorar el contexto histórico y cultural en el que emergen las ideas científicas.
- Aplicar herramientas digitales para comunicar ideas de forma creativa.

Conocimientos previos requeridos

No se requiere un conocimiento profundo del tema, pero se sugiere que el grupo haya trabajado brevemente las nociones de filosofía y método científico.

Actividades sugeridas

1. Recrear el laboratorio de Wundt en clave correntina
a. Dividir el salón en pequeños grupos para la actividad.
b. Ver del video “La psicología no siempre fue considerada como lo es hoy”.
c. Investigar qué instrumentos se utilizaban en el laboratorio original.
d. Imaginar cómo habría sido un laboratorio psicológico en Corrientes en esa época, qué elementos se usarían y cómo se explicarían los procesos mentales desde la cultura local.
e. A raíz de sus respuestas, elaborar en Canva una presentación de su laboratorio correntino para exponerlo en clase.

2. Debate grupal:

a. Los estudiantes participarán de un debate grupal en el que analizarán si el surgimiento de la psicología como ciencia fue un verdadero quiebre con la filosofía o una transformación dentro de ella.

b. Dividir a la clase en dos grupos:
- Grupo A: defiende que la psicología se separó radicalmente de la filosofía al adoptar el método experimental.
- Grupo B: sostiene que la psicología mantuvo una continuidad con la filosofía, solo que con nuevas herramientas.

3. Al finalizar la clase, socializar respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carretero, M. (2001). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Paidós.

Créditos: Flores Natalia, Pérez Juan Gabriel.