Guía docente

Conductismo: aportes de Tolman

Área disciplinar: Psicología
Nivel: Secundario
Año: 6°

Contenido

- Conductismo. Aportes de Tolman

Finalidad

- Esta guía tiene como eje central resumir y ayudar a comprender las conclusiones del psicólogo Edward C. Tolman. Su objetivo es facilitar al docente herramientas para trabajar con los y las estudiantes el enfoque del conductismo intencional, promoviendo la reflexión crítica sobre los límites del conductismo clásico y la transición hacia enfoques más integradores.

Competencias y habilidades a desarrollar

- Reconocer los aportes diferenciales de Tolman respecto del conductismo clásico.
- Comprender y aplicar los conceptos de aprendizaje latente y mapas cognitivos.
- Analizar críticamente el concepto de conducta desde una perspectiva más amplia.
- Utilizar recursos digitales para comunicar ideas teóricas de manera visual o colaborativa.

Conocimientos previos requeridos

- Se recomienda que los estudiantes cuenten con conocimientos introductorios sobre teorías del aprendizaje, particularmente conductismo clásico (Watson) y operante (Skinner).

Actividades sugeridas

1. Diseño de un mapa cognitivo

Luego de ver el video 5PSI007 “Conductismo: aportes de Tolman", se propone que los alumnos diseñen su propio mapa cognitivo de una situación conocida, por ejemplo el recorrido de su casa a la escuela u otro recorrido que realicen con frecuencia.

Uso de herramientas digitales: Canva, Genially, Jamboard, PowerPoint para la realización del mapa.

2. Se organiza un debate por equipos en clase a partir del material audiovisual y textual.
- Equipo A: defenderá que Tolman es un psicólogo conductista.
- Equipo B: defenderá que Tolman es un precursor del cognitivismo.
-

Para poder preparase para el debate, tener en cuenta:

- ¿Qué significa "mapa cognitivo" en sus investigaciones?
- ¿Implica la existencia de procesos mentales internos?
- ¿Qué quiere decir Tolman con "conducta molar" o "conducta intencional"?
- ¿Cómo se diferencia esta idea de la conducta reflejo del conductismo clásico?

Experimentos claves

- ¿Qué demostraron los experimentos de Tolman?
- ¿Se puede explicar su conducta solo por refuerzos o estímulos?
- ¿Qué implican sus resultados sobre los procesos mentales?

Sugerencias para los equipos

- Utilizar ejemplos de la vida cotidiana para explicar/apoyar/fortalecer sus argumentos.
- Citar frases o conceptos específicos de Tolman.
- Identificar contradicciones o ambigüedades en su teoría.
- Escuchar con respeto y responder con argumentos.

Al finalizar la clase, socializar lo aprendido.

Bibliografía

- Carretero, M. (2001). Constructivismo y educación. Paidós.

Créditos (equipo docente): Flores Natalia, Pérez Juan Gabriel.