Guía docente

Personalidad y adolescencia

Área disciplinar: Psicología
Nivel: Secundario
Año: 5°

Contenido

- La personalidad

Finalidad

- Esta guía busca acompañar el análisis del contenido "Personalidad y adolescencia" a través de actividades significativas que favorezcan la comprensión de los factores que influyen en la construcción de la personalidad durante esta etapa vital. La propuesta fomenta la reflexión personal, la producción creativa y el trabajo colaborativo.

Competencias y habilidades a desarrollar

- Comprender el concepto de personalidad y sus principales teorías psicológicas.
- Analizar críticamente los factores internos y externos que influyen en la formación de la personalidad en la adolescencia.
- Reflexionar sobre la identidad personal desde una perspectiva psicológica.

Conocimientos previos requeridos

- No se requieren conocimientos específicos previos.

Actividades sugeridas

Personajes en espejo

1. Cada alumno elige un personaje adolescente de una serie, película o novela. Analizan al personaje desde la perspectiva de las teorías de la personalidad.
2. Comparan esas características con las propias.
3. Presentan el análisis de forma creativa: infografía, utilizando imágenes del personaje y las características que analizaron.

Herramientas sugeridas: Canva o Genially.
Presentación de las producciones en clases.

¿Cómo soy?

El docente creará un diario físico del curso destinando una hoja a cada estudiante. Después de ver un video introductorio sobre la personalidad y adolescencia:

1. Completar el diario presentado en clases como una ficha personal, puede incluir:

- Tres características que consideren que los definen como persona.
- Algo que haya influido en su forma de ser (familia, amigos, una experiencia importante).
- Cómo reaccionan habitualmente frente a los problemas.
- Un personaje que los represente o con el que se identifiquen (puede ser de una serie, de una película, libro o una persona pública).

El docente, para modelizar la actividad, puede completar la primera hoja, por ejemplo:

"Soy una persona tranquila, muy observadora y algo insegura. Creo que mi forma de ser se debe en parte a cómo me criaron mis abuelos, con mucha paciencia. Cuando tengo un problema, primero me callo, pero después lo pienso mucho y trato de resolverlo sola. Me identifico un poco con Luna, la protagonista de una serie, porque también le cuesta confiar en los demás."

Para finalizar realizar una reflexión grupal de cómo se sintieron al realizar la actividad y ver las producciones de sus compañeros.

Bibliografía

- Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós.
- UNICEF (2022). Adolescencia hoy: desafíos y oportunidades. Informe regional.

Créditos (equipo docente): Flores Natalia, Pérez Juan Gabriel.